

Le développement des enfants : 3-6 ans

Caractéristiques

Développement physiologique	<p>Croissance importante et rapide</p> <p>Prise de poids, de masse musculaire</p> <p>Perte des dents</p> <p>Se fatigue rapidement mais récupère vite</p> <p>Instabilité diminue et concentration augmente</p> <p>Développement des sens</p> <p>Développement du langage et de la pensée</p>	<p>Besoin de se nourrir</p> <p>Besoin de se dépenser , d'explorer</p> <p>Besoin de dormir, de se reposer</p> <p>Besoin d'alternance entre activités physiques et activités calmes</p> <p>Besoin de changements fréquents et inopinés d'activités</p> <p>Besoin de s'exprimer</p>	<p>- activités physiques et sportives : courir, grimper, sautiller, pédaler, ...</p> <p>activités calmes, de repos : siestes, histoire, dessins, ...</p> <p>activités pour exercer les sens : des kims, ...</p> <p>discussion, lecture d'histoire, langage par le dessin et l'écriture</p>
Développement psychomoteur	<p>Acquisition de la motricité globale et de l'automatisation progressive des mouvements : (maîtrise de son corps et des gestes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vitesse - équilibre - latéralité (identification de la gauche et la droite) - coordination des mouvements <p>Acquisition des notions spatiales</p> <p>Différentiation et enrichissement du schéma corporel (représentation mentale de son corps et de sa dynamique)</p> <p>Evolution de la motricité fine et de la préhension, de l'expression graphique (L'enfant apprend à tartiner, à se servir d'une fourchette, d'un stylo, ...)</p> <p>Développement de son autonomie (n'a pas encore acquis le sens de la priorité)</p>	<p>Besoin de bouger, de faire des mouvements</p> <p>Il a besoin de mettre en œuvre toutes ses ressources motrices</p>	<p>Activités physiques et sportives</p> <p>Jeux d'imitation</p> <p>dessin, gribouillage, griffonnage, gommettes, collage, découpage</p> <p>sculpture, ...</p> <p>jeux de manipulation, préhension, construction</p>
Développement intellectuel	<p>Développement de la fonction symbolique avec un système de représentation mentale des objets et des êtres (passage du gribouillage au dessin réel)</p> <p>puis, l'enfant passe d'une pensée symbolique à une pensée intuitive (concentration de l'enfant sur l'apparence des choses et par l'absence de raisonnement logique)</p> <p>Grande curiosité</p> <p>Acquisition des notions temporelles</p> <p>Acquisition du langage et de son vocabulaire</p> <p>Développement de l'imaginaire, mais imagination encore fertile et encore interpénétration entre l'imaginaire et le réel .</p> <p>Gout pour le merveilleux et le magique</p>	<p>Besoin de savoir : pourquoi ? qui ? quoi ? ...</p>	<p>activités artistiques : dessins, sculpture, ...</p> <p>jeu symbolique : dinette, marchande</p> <p>activités sur la durée : jardinage, ...</p> <p>inventer des histoires, répéter des comptines et des chansons, jouer avec les mots, ...</p> <p>jeux de fiction (à faire semblant) : dinette, ...</p>
Développement affectif	<p>Problème de séparation avec la mère</p> <p>Egocentrisme affectif</p> <p>Complexe de Caïn (jalousie entre frère et/ou sœur)</p> <p>S'assure/recherche l'approbation des adultes</p> <p>Complexe d'Œdipe (repousse le parent du même sexe et est attiré par l'autre)</p> <p>Affirmation de soi, vers 3 ans il commence à dire « je » : signe de son individualisation en marche (accès à une meilleure autonomie)</p> <p>Curiosité concernant la sexualité, la naissance... (parfois comportement de voyeuriste, d'exhibitionniste, banal à cet âge)</p> <p>Crise d'opposition des trois ans (période du non !)</p> <p>Développement du langage verbal</p>	<p>Besoin de sécurité affective</p> <p>Besoin de stabilité (points de repères temporels, spatiaux familiaux, ...)</p>	<p>imitation</p> <p>jeux avec règles simples et raisonnables</p> <p>invention du jeu</p>
Développement social	<p>Phase de pré-socialisation (Tendance à aller vers l'autre) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaissance de l'autre, passage du Il ou Elle au prénom - développement des relations sociales - commence à appréhender le concept de partage - apprentissage de la vie en collectivité <p>Développement du jugement moral</p> <p>Période de la morale « hétéronome », c'est l'adulte qui doit expliquer les valeurs, édicter les règles, donner les limites et les exigences nécessaires, l'enfant s'y soumet sans beaucoup d'esprit critique possible.</p> <p>Prise de conscience de sa différence sexuelle</p> <p>Développement de sa pensée</p> <p>Développement du langage verbal</p> <p>Développement de la participation</p> <p>Egocentrisme limite coopération</p>	<p>Besoin de justice</p> <p>Encore besoin de jouer seul à son rythme et à sa guise</p>	<p>jeux collectifs : théâtraux, sportifs, ...</p> <p>jeux libres dans les espaces aménagés</p> <p>jeux comportant des règles : Petits chevaux, ...</p> <p>jeux de fiction (médecin, ...)</p>

Bibliographie



Livres :

- *Qu'apprend-on à l'école maternelle ?*, préface de Luc Ferry et Xavier Darcos, Edition SCEREN
- *Les dessins d'enfant vous parlent*, Edwige Antier, Edition Grasset
- **Elever mon enfant aujourd'hui**, Edwige Antier, Edition Robert Laffont
- *2-6 ans vie affective et problèmes familiaux*, Docteur Myriam David Edition Privat

Sites Web :

- www.chez.com/sylviecastaing/develoliens.htm
- www.medecine.univ.paris7.fr/PCEM1/cours/psychologie/
- www.lueur.org/textes/dossier/developpement_psychologique_3-6ans.html

David, Johann, Julie, Krystelle, Morgan', Corinne ; BP44 2007

Documents joints

- **Connaissance des enfants : synthèse - Site Ressources des Ceméa Pays de Loire** (HTML - 25.1 ko)
- **Ressources sur le thème de la petite enfance - Site National des Ceméa** (HTML - 50 ko)
- **3_6_ans_BP44_2007.pdf** (PDF - 83.8 ko) Télécharger cet article au format PDF

CEMEA Pays de la Loire - 15 bis allée du commandant Charcot - 44000 Nantes - 02 51 86 02 60

[Voir tous nos contacts dans la région](#)