

Le développement de l'enfant

L'enfant

de 7 à 9 ans



Un travail réalisé par: Bouyer Antoine, Le Berre Virginie, Leray pierrick, Leroy Fabien, et Lusseau Yoann pour la formation BPJEPS LTP 2007-2008.

CÉMEÀ
L'ÉLAN FORMATION

INTRODUCTION

C'est au siècle des lumières que les conceptions de l'enfance qu'on entend aujourd'hui se sont développées. C'est seulement à partir de ce moment que l'enfant est réellement devenu un être à part entière avec des besoins de développement spécifique. On voyait alors l'enfant comme « un être perfectible à sauvegarder en fonction des espoirs et des promesses potentielles qu'il recèle ». C'est seulement à partir de la moitié du XXème siècle qu'apparaissent les notions de stade de développement.

Tourette et Guidetti dégagent 6 orientations prépondérantes dans les analyses du développement de l'enfant :

- 1 : L'orientation maturationaliste : Gessel propose une approche génétique qui ne prend pas en compte le milieu dans lequel l'enfant se développe.
- 2 : l'orientation Behavioriste ; Watson et Skinner démontre que l'environnement peut jouer un rôle éducatif prépondérant (variété et richesses des expériences vécus).
- 3 : l'orientation psychanalytique. C'est à partir des premiers instants de vie de l'enfant que l'on peut expliquer les problèmes rencontrés avec l'adulte. La mère à un rôle déterminant dans la perception du monde et dans la manière que son enfant, futur adulte, aura d'appréhender le monde.
- 4 : L'orientation éthologique. K Lorenz établit une distinction entre l'inné et l'acquis. Mais c'est l'inné qui rend l'apprentissage possible, l'individu s'adapte à des situations.
- 5 : L'orientation cognitivo-constructiviste : Piaget montre que l'enfant ne se développe pas d'une façon globale et linéaire, il passe par des phases successives (des stades de développement. Entre autre, le stade des opérations concrètes pour les 7 _ 11 ans).) en cherchant à savoir comment le savoir s'élabore au cours du développement humain en fonction des expériences qu'il a dans les différents milieux dans lesquels ils évoluent.
- 6 : l'orientation psychosociale. Pour Wallon, l'homme est un être social biologiquement. Le développement de l'enfant est global et synthétique, dans un aller –retour entre son développement personnel et relationnel.

Chez Bruner, on peut voir que « l'adulte construit avec l'enfant une mini culture qui lui permet d'être dès la naissance un membre de la culture plus générale tout en fonctionnant à son niveau. Il s'agit bien de considérer les échanges langagiers et verbaux et non verbaux comme une sorte d'outils qui entrent dans la construction même de la pensée et des relations sociales, tout en la façonnant ». Cette synthèse interactive est considérée comme une des plus actuelles conceptions du développement de l'enfant. En effet, elle montre que les orientations citées ci avant sont à prendre de manière transversale et que pour comprendre le développement de l'enfant il faut comprendre comment les compétences innées et acquises s'enchevêtrent dans la réalité de tous les jours pour le construire.

C'est ainsi que le tableau que nous vous proposons, n'a pas la prétention d'être exhaustif, il nous donne simplement des pistes pour distinguer différents types de développement de l'enfant à prendre en compte lors des actions que l'on fait au quotidien près de ce public. Si possible, il faut penser ces différents développements dans leur transversalité pour appréhender de la meilleure manière qui soit le bien être de notre public.

Définitions

Développement psychomoteur : évolution des acquisitions sensorielles et motrices d'un individu au cours de sa vie. Ce développement est important chez le nourrisson et l'enfant, période de la vie où les acquisitions sont très nombreuses.

Développement physiologique : évolution des fonctions organique de l'enfant, transformation du corps.

Développement social : évolution du rapport et des relations que l'individu a avec son milieu et les autres.

Développement affectif : évolution émotionnelle et personnelle de l'individu.

Tableau récapitulatif du développement de l'enfant de 7 à 10 ans

C'est à ces âges que l'enfant est disponible pour les apprentissages pédagogiques, il est moins égocentrique et apprend la vie en société grâce à une forte évolution de sa maturation intellectuelle et psychologique.

| Développement | Caractéristiques | Besoins | Activités |
|------------------------------------|---|--|--|
| Développement psycho moteur | <ul style="list-style-type: none"> -Grande capacité d'adresse, d'habileté, d'audace et d'équilibre. Envie de se dépasser -Croissance physique importante -Séparation de l'imaginaire et du monde réel -L'enfant commence à respecter les proportions, les perspectives | <ul style="list-style-type: none"> -L'enfant bouge, se dépense. -L'enfant se compare aux autres pour mieux se connaître. | <ul style="list-style-type: none"> -Activités physiques et sportives -Dessins, peinture -Sport -Activités artistiques et scientifiques -Histoires, contes, théâtre |
| Développement physiologique | <ul style="list-style-type: none"> -L'enfant intègre des notions abstraites (développement intellectuel) -Stade des opérations concrètes puis formelles -Développement de la croissance -Capacité physiologique développée -Difficultés à prendre conscience de ses limites corporelles | <ul style="list-style-type: none"> -Besoin de s'exprimer par des réalisations achevées. -Besoin de dialoguer, d'avoir des échanges. -besoin d'activités alternées avec des temps de repos. | <ul style="list-style-type: none"> -Activités sportives et physiques -Découverte de la nature (ramassage, cueillette, jardinage,...). Activité théâtre. -Aménagement d'espaces (coin propice au calme et à l'isolement). -Activités manuelles |
| Développement affectif | <ul style="list-style-type: none"> -Recrudescence de l'émotivité, surtout chez les garçons -Détachement avec la famille, compensation, avec les amis (socialisation extra familiale). -Apparition des premiers amours, de la pudeur et du dégoût (mais désexualisation progressive des pensées et comportements). -Tendance à dramatiser -Période de latence. -Apparition des sentiments de tendresse, dévotions et respect envers les images parentales. | <ul style="list-style-type: none"> -Désir de prendre des initiatives, d'avoir des responsabilités. -Besoin d'être soutenu, encouragé, guidé... -Besoin de se sentir aimé. -Besoin de justice, de respect, de moral. Besoin de dialoguer, d'avoir des échanges. Besoins d'objectifs socialisés. | <p>Tout type d'activité peut servir ce type de développement, cela dépend avant tout de l'attitude de l'animateur et l'aménagement qu'il fait des espaces (comment il contribue à l'autonomie, à la prise d'initiative de l'enfant et aux façons dont il règle ou laisse se régler les conflits).</p> <p>Activité d'expression et jeux dramatiques.</p> <p>Jeux de sociétés, sports collectifs</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| <p>Développement social</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Prise de conscience du bien et du mal. Acquisition du sens moral -Séparation des filles et garçons. Latence de la libido -Prise de distance par rapport à l'adulte et extension du cercle des relations -Prise de conscience des différences sociales -Prise de conscience de son environnement et désir de le comprendre -Différenciation du réel et de l'imaginaire (diminution de la pensée animiste) -Compréhension de notion d'échanges, de prêt -l'enfant se compare aux autres | <ul style="list-style-type: none"> -Notion de groupe et de soi dans le groupe. -Amitiés, conflits. -Apparition de la notion de compétition (ou plutôt besoin de dépassement de soi, surtout chez les garçons), en découle un besoin d'expériences collectives. -besoin de comprendre les choses et le monde qui l'entoure. | <ul style="list-style-type: none"> -Activités sportives -Jeux de société (règles à respecter) -Activités d'expression (spectacles, théâtres, journal d'enfant ...) -Activités de découvertes scientifiques et techniques -grands jeux |
|------------------------------------|---|--|--|

Sources :

- « 6 à 11 ans », développement de l'intelligence, maturation affective, découverte de la vie sociale, affrontement familiaux. Dr Pierre Gallimard, éditions Privat.
- Le journal de l'animation numéro 13, Novembre 2000. Dossier 7-12 ans, un âge à redécouvrir
- Dossiers donnés aux animateurs travaillant sur le secteur centre est à l'OMJ de Saint-nazaire été 2006.
- « Abc de la psychologie de l'enfant »
- Questions pédagogiques ; Encyclopédie historique « Coordonné par Jean Houssaye.-« Le dictionnaire de la psychologie moderne 2 » Bibliothèque Marabout service
- sites internet : - <http://www.jeujouethique.com>
- <http://www.métier-animation.com>
- <http://www.pratiquesdanimals.com>
- wikipedia
- <http://www.med.univ-angers.fr> (par le professeur P ; Duverger)